

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета


(подпись) Воронов М.В.
(Фамилия, инициалы)

« 12 » 12 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОГЕОГРАФИЯ

По направлению подготовки 06.03.01. «Биология»

Профиль подготовки Общая биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 3,4

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль: Общая биология очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 №920 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», старший преподаватель Фомина Юлия Сергеевна;

Ассистент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», ассистент Орлова Анастасия Андреевна. *А.Орлова*

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « *12* » *12* 2023 г., № *6*

Заведующий кафедрой биологии

Н.В. Волгина Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол « *12* » *12* 2023 г., № *6*

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

С.Н. Несторенко С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

В.В. Савенков В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: выработать у студентов представление о закономерностях формирования пространственной дифференциации видов, родов, семейств и их пространственных сочетаний.

Задачи курса:

- изучение и анализ картографического материала по ареалам, флористическим и фаунистическим схемам, растительному покрову и животному населению;
- изучение основных закономерностей пространственного распространения живых организмов на суше и в воде.
- общее развитие личности студента: эмоционально-чувственной, интеллектуальной, нравственно-эстетической и деятельностной сфер.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Биогеография» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основ биологии, экологии, географии, химии, математики;
- умение логического мышления и анализа;
- навыки работы с учебно-методической литературой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в экологию», «Биология с основами теории эволюции», «Ботаника», «Зоология», «Науки о Земле» «Основы экологии растений и животных» и т.д.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональными		
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых	ОПК-1.1 демонстрирует знание основ биологического разнообразия для решения профессиональных задач; ОПК-1.2 умеет применять знания о биологическом разнообразии в решении профессиональных задач; ОПК-1.3 владеет навыками наблюдения, идентификации,	Знает: закономерности формирования ареалов видов; особенности зональных и азональных биомов экологические классификации организмов. Умеет: анализировать состав современных биот. давать правильное истолкование процессам и явлениям, происходящим в

объектов для решения профессиональных задач	классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.	фитоценозах, зооценозах; Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; базовыми сведениями о растениях, животных об особенностях их обитания и географического распространения; навыками квалифицированного составления характеристики биот и биомов;
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	ОПК-6.1 демонстрирует знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области биологии; ОПК-6.2 умеет использовать знания основных законов физики, химии, наук о Земле и биологии в профессиональной деятельности; ОПК-6.3 владеет методами математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии.	Знает: функциональные взаимосвязи, существующие между животными, растениями и неживой природой; роль биоразнообразия растительного и животного мира в биосфере Умеет: составлять прогнозные последствия для биоты и биосферы в целом от воздействия антропогенного фактора. Владеет: навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации; простейшими методами экологических исследований.

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Биогеография», должны:

знать:

- закономерности формирования ареалов видов;
- особенности зональных и аazonальных биомов экологические классификации организмов;
- функциональные взаимосвязи, существующие между животными, растениями и неживой природой;
- роль биоразнообразия растительного и животного мира в биосфере

уметь:

- анализировать состав современных биот;
- давать правильное истолкование процессам и явлениям, происходящим в фитоценозах, зооценозах;
- составлять прогнозные последствия для биоты и биосферы в целом от воздействия антропогенного фактора;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- базовыми сведениями о растениях, животных, особенностях их обитания и географического распространения;
- навыками квалифицированного составления характеристики биот и биомов;
- навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации;
- простейшими методами экологических исследований.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (2 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	18
Лекции	16	6
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	20	12
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультация и др.)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	78
Форма аттестации	Экзамен (27)	Экзамен (12)

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в биогеографию. Понятие об ареале

Биогеография как наука. Объекты и методы изучения. Связь биогеографии с биологическими и географическими дисциплинами. Основные понятия и термины биогеографии. Понятие об ареале. Форма и

размер ареала, факторы формирования. Типы ареалов. Центры таксономического разнообразия. Центры происхождения культурных растений и животных.

2. Флора и флористическое районирование суши

Понятие флоры и флористических географических комплексов. Факторы формирования флоры. Современное флористическое районирование суши. Флоры Голарктического, Палеотропического, Неотропического, Капского, Австралийского и Голантарктического царств.

3. Фауна и фаунистическое районирование суши

Понятие фауны и фаунистических географических комплексов. Факторы формирования фауны. Современное фаунистическое районирование суши. Фауны Арктогеи, Палеогеи, Неогеи и Нотогеи.

4. Биомы природных зон

Биомы тундры и их современное состояние. Биомы тайги и их современное состояние. Биомы летнезеленых лесов и их современное состояние. Биомы степей и их современное состояние. Биомы субтропических жестколистных и лавровых лесов и их современное состояние. Биомы пустынь и их современное состояние. Биомы саванн и их современное состояние. Биомы тропических полувечнозеленых лесов и их современное состояние. Биомы экваторальных дождевых лесов и их современное состояние.

5. Высотная поясность

Высотная поясность. Типы высотных поясов. Структура высотной поясности в разных географических поясах.

6. Биомы Мирового океана. Биогеографическое районирование океана

Биоценозы шельфа, абиссали, пелагиали. Биогеографическое районирование океана. Современная биота областей Бореального, Тропического и Антибореального регионов.

7. Биомы континентальных водоемов.

Особенности биоты озер и болот. Типы озер. Особенности биоты рек.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Введение в биогеографию. Понятие об ареале	2	-
2	Флора и флористическое районирование суши	4	2
3	Фауна и фаунистическое районирование суши	4	2
4	Биомы природных зон. Высотная поясность	2	-
5	Биомы Мирового океана. Биогеографическое районирование океана. Биомы континентальных водоемов	4	2
Итого:		16	6

4.5. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Островная биогеография.	2	-
2	Центры таксономического разнообразия. Центры происхождения культурных растений и животных.	2	-
4.	Флористическое районирование суши. Работа с картами.	2	2
5.	Фаунистическое районирование суши. Работа с картами.	2	2
6.	Биогеографическое районирование океана.	2	-
7.	Биомы континентальных водоемов.	2	-
Итого:		20	12

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы студента	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Североамериканская пустыня Сонора. Пустыни Азии, Африки. Береговые пустыни.	Конспект	5	9
2	Каатинга. Кампос-серадос. Тропические леса Северной Америки. Тропические влажные леса Африки, Азии. Мангры.	Конспект	5	9
3	Животный мир тропиков, субтропиков, степей, прерий. Животный мир пустынь, высокогорий. Животный мир, мир Арктики, Антарктики, хвойных и лиственных лесов.	Конспект	7	9
4	Животный мир океана. Животные пресных водоемов.	Конспект	5	9
5	Флора и фауна Азиатских гор.	Конспект	5	9

6	Растительный мир тропиков, субтропиков, степей, прерий. Растительный мир пустынь, высокогорий. Растительный мир Арктики, Антарктики, хвойных и лиственных лесов.	Конспект	5	12
7	Биомы Мирового океана. Биогеографическое районирование океана	Конспект	7	12
8	Биомы континентальных водоемов	Конспект	6	9
Итого:			45	78

4.7. Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Традиционные технологии (информационные лекции): создание условий, при которых обучающиеся пользуются репродуктивными методами при работе с конспектами и учебными пособиями.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций, презентации, видеоролики, слайды) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Практико-ориентированная деятельность: совместная деятельность подгруппы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения заданий на практических занятиях, деятельность студентов во время внеаудиторной самостоятельной работы. Позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.

Консультации преподавателя: дополнительное разъяснение студентам материала, который оказался по тем или иным причинам плохо усвоенным (сложность темы или пропуски занятий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Биогеография» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в следующих формах: опрос, выполнение письменных практических работ, подготовка докладов и презентаций, контрольная работа, письменные самостоятельные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена и включает в себя ответ на теоретические

вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением тестовых заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абдурахманов Г.М., Криволицкий Д.А., Мяло Е.Г., Огуреева Г.Н. Биogeография. М.: Академия, 2003. 480 с.
2. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е.Г. Биogeография мира. М.: Высшая школа. 1985. 271 с.
3. Воронов А.Г. Биogeография с основами экологии. М.: Изд-во Моск. Ун-та. 1987. 261 с.
4. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Криволицкий Д.А., Мяло Е.Г. Биogeография с основами экологии. М.: Изд-во Моск. Ун-та. 1999. 387 с.
5. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биogeография материков. М. Просвещение., 1974. 240 с.
6. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биogeография. М. Просвещение. 2001. 270 с.
7. Радченко, Т. А. Биogeография : курс лекций : [учеб. пособие] / Т. А. Радченко, Ю. Е. Михайлов, В. В. Валдайских ; [науч. ред. Г. И. Махонина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 164 с.

б) дополнительная литература:

1. Абдурахманов Г.М., Лопатин И.К., Исмаилов Ш.И. Основы зоологии и зоogeографии. М.: Академия, 2001. 496 с.
2. Агаханянц О.Е. Ботаническая география СССР. Минск. : Высшая школа, 1986. 175 с.
3. Алехин В. В., Кудряшов Л.В. , Говорухин В.С. География растений с основами ботаники. М., Учпедгиз, 1961. 280 с.
4. Бродский А.К. Тропики, острова, биоценозы. Л.: Наука, 1983. 156 с.
5. Вальтер Г. Общая геоботаника. М. : Мир, 1982. 255 с.
5. Гордеева Т. Н. , Стрелкова О. С. Практический курс географии растений. М.: Высшая школа, 1968. 335 с.
6. Дарлингтон Ф, Зоogeография. М.: Прогресс. 1966. 519 с.
7. Добровольский А.Д., Залогин Б.С. Моря СССР. М.: Мысль, 1982.
8. Жизнь животных. Т.4 (1) Рыбы. М.: Просвещение. 1971. 655 с.
9. Жизнь животных. Т.4(2). Земноводные. Пресмыкающиеся. М.: Просвещение. 1969. 500 с.
10. Жизнь животных. Т 5.: Птицы. М.: Просвещение. 1970. 600 с.

11. Жизнь животных. Т.6.: Млекопитающие, или звери. М.: Просвещение, 1971. 625 с.
12. Жизнь растений. Т.5(1): Цветковые растения. М: Просвещение. 1980. 430 с.
13. Жизнь растений. Т.5(2): Цветковые растения. М: Просвещение. 1981. 510 с.
14. Жизнь растений. Т.6: Цветковые растения. М: Просвещение. 1982. 539 с.
15. Игнатьев Г.М. Тропические острова Тихого океана М.: Мысль. 1979. 268 с.
16. Залогин Б.С. Мировой океан. М.: Академия, 2001.
17. Константинов А.С. Общая гидробиология. М.: Высшая школа. 1986. 470 с.
18. Кобышев Н.М., Кубанцев Б.С. География животных с основами зоологии. М.: Просвещение. 1988. 192 с.
19. Курнишникова Т.В., Петров В.П. География растений с основами ботаники. М. Просвещение.. 1987. 206 с.
20. Лопатин И.К. Зоогеография. Минск, 1989. 318 с.
21. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Биологическое разнообразие и принципы его сохранения. Уфа. 2004. 122 с.
22. Наумов Н.П., Карташов Н.Н. Зоология позвоночных. Т.1: Низшие хордовые. Бесчелюстные. Рыбы. Земноводные. М.: Наука. 1979. 331 с. Т.2: Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. М. Высшая школа. 1979. 271 с.
23. Пешкова Г.А. Флорогенетический анализ степной флоры гор Южной Сибири. Новосибирск. Наука. 2001
24. Толмачев А.И. Введение в географию растений. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та. 1974. 243 с.
25. Шварц Е.А. Сохранение биоразнообразия: сообщества и экосистемы. М. Т-во научных изданий КМК. 2004.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Экологический портал России и стран СНГ <https://ecologysite.ru/>
3. Сохранение биоразнообразия в России: www.biodat.ru
4. Официальный сайт канал Наука <https://naukatv.ru/>
5. Официальный сайт Минприроды ЛНР <https://sovminlr.ru/ministerstvo-prirodnih-resursov/>
6. Официальный сайт ООН в России <http://www.unrussia.ru/>
7. Официальный сайт «Экология России» <https://ecologyofrussia.ru/>
8. Сайт Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! <https://wwf.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа,

занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения лабораторных занятий и осуществления научно-исследовательской деятельности, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для реализации учебного процесса на кафедре биологии оборудованы высокотехнологичные лаборатории естественно-научной и педагогической направленности.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

--	--	--	--	--	--